

Gavà



## Projecte Lingüístic de Centre



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## ÍNDEX

1. Introducció
2. Objectius
3. Marc Normatiu de Referència
4. Context sociolingüístic del centre
5. Ensenyament-aprenentatge de les llengües
  - 5.1. El català llengua vehicular
  - 5.2. L'ensenyament-aprenentatge de les llengües catalana i castellana
  - 5.3. L'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres
6. Organització i gestió
  - 6.1. Coordinació
  - 6.2. Distribució horària

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que forma part del Projecte Educatiu del Col·legi Sagrada Família. En ell es vol recollir els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre tenint present la seva realitat social, el marc legal i les línies orientadores de la Institució Titular.

El projecte lingüístic vol ser un document definidor i punt de referència en el tractament de les llengües dins l'àmbit escolar pel que fa a:

- a) la llengua vehicular d'aprenentatge;
- b) el tractament dels aspectes pedagògics de l'aprenentatge de les llengües d'ensenyament emprades en el centre, i
- c) aquelles qüestions d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Al mateix temps, però, el PLC vol ser una eina motivadora d'un procés de reflexió sobre els temes que tracta en constant actualització per part de la comunitat educativa.

## 2. OBJECTIUS

L'objectiu final del PLC és garantir que tot l'alumnat assoleixi una competència comunicativa oral i escrita adient i ajustada a la seva edat, de tal manera que pugui fer servir el català i el castellà per a tota mena de finalitats comunicatives i en tots els registres lingüístics.

Aquesta visió comunicativa de la llengua s'aplica també al tractament de les llengües estrangeres ja que el PLC vol garantir que tot l'alumnat assoleixi la competència comunicativa en llengua anglesa marcada per l'Administració educativa. Aquesta reflexió és vàlida també per a la llengua francesa i s'aplica únicament a aquells alumnes que han optat per estudiar una segona llengua a l'ESO o a tots els alumnes de Cicle Superior d'Educació Primària que tenen un primer contacte amb aquesta llengua.

Així doncs, l'alumne caldrà que usi el català i el castellà, així com les llengües estrangeres –anglès i francès- d'acord amb les competències comunicatives marcades per l'Administració per a cada etapa educativa que s'imparteix en el centre.

D'aquest procés de reflexió previ, es deriven aquests cinc objectius:

1. Contribuir a garantir el dret de tots els nois i noies que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a tota mena de finalitats i en tots els seus registres.
2. Facilitar que l'alumnat pugui expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció que afavoreixin la convivència.

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

3. Ajudar al desenvolupament d'una competència plurilingüe, que inclogui el fet de saber valorar la diversitat lingüística.
4. Incentivar projectes que procurin la comprensió i inclusivitat de l'alumnat nouvingut.
5. Fomentar una reflexió lingüística entre el personal del centre, que aposti per l'aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos, donant impuls a la dimensió comunicativa de la llengua.

## 3. MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA

Desplegament normatiu de referència:

- **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació. DOGC núm. 5422 – 16/07/09. Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. Articles 10-13; 16 i 18.

### **Article 10**

*Dret i deure de conèixer les llengües oficials*

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

### **Article 11**

*El català, llengua vehicular i d'aprenentatge*

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castelleses i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

### **Article 12**

*Llengües estrangeres*

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

### **Article 13**

*Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis*

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## Article 16

*El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.*

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

## Article 18

*Ús i foment del català*

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

- **Decret 143/2007, de 26 de juny**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (ESO). DOGC núm. 4915 - 29/06/2007

## Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe 4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu. Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars. D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.

4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

- Estatut d'autonomia (Llei Orgànica 6/2006)
- **Ordre PRE/228/2004, de 21 de juny** (DOGC 4168, del 6), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística.
- **Llei 1/1998, de 7 de gener** de Política Lingüística. (DOGC 2553, de 9 de febrer i BOE 36, d'11 de febrer).

## Article 20

1 “El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.”

2 “Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.”

## Article 21.5

“L'alumnat no ha de ser separat en centres ni en grups-classe diferents per raó de la seva llengua habitual.”

## Article 21.6

“Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa.”

## Article 21.8

“L'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.”

- **Decret 244/1991, de 28 d'octubre** (DOGC 1524, de 29 de novembre), sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament.
- **Ordre de 8 de setembre de 1983** (DOGC 362, del 9, i correcció d'errada en el DOGC 369, de 5 d'octubre), per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei /1983, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat per l'Ordre de 6 de desembre de 1983 (DOGC 415, de 9 de març de 1984).
- **Decret 362/1983**, de 30 d'agost (DOGC 359, del 31), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril (DOGC 322, del 22), de normalització lingüística a

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre (DOGC 415, de 9 de març de 1984).

## 4. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

El Col·legi Sagrada Família està situat a la localitat de Gavà, a la comarca del Baix Llobregat. És un centre docent privat concertat en les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària i ESO. L'etapa del Batxillerat roman privada.

El centre compta amb un total aproximat de 1200 alumnes, majoritàriament procedents de l'Estat espanyol i nascuts a Catalunya. Per tant, el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües oficials (català i castellà) no presenta una dificultat especial.

En els últims anys s'ha anat incrementat el nombre d'alumnes nouvinguts procedents de països diversos: Argentina, Equador, Honduras, Txèquia, Pakistan, Itàlia... El centre, però, no disposa d'unitat d'Aula d'Acollida i, per tant les necessitats lingüístiques dels alumnes nouvinguts s'han de tractar en el context habitual d'aprenentatge de la resta dels alumnes. En el **Pla d'Acollida** d'alumnat nouvingut i en el **Pla Individualitzat** de l'alumne s'explica amb més detall el tractament de l'aprenentatge de les llengües per a aquests alumnes.

De l'anàlisi realitzada a la comunitat educativa se'n poden extreure les següents conclusions:

- La llengua vehicular usada pels alumnes amb les seves famílies i entre ells mateixos és majoritàriament la llengua castellana. Tot i això observem que l'ús de les dues llengües (català - castellà) està més equilibrat entre els alumnes d'Educació Infantil, segurament pel fet que els seus pares ja han tingut l'ensenyament en català.
- La llengua utilitzada pels alumnes en la seva relació amb el professorat és majoritàriament la llengua catalana. Això es deu al procés d'immersió lingüística que es porta a terme al centre des de fa anys.
- La llengua emprada en la relació entre el centre i les famílies és majoritàriament el català, exceptuant aquells casos en què la família sol·licita una atenció específica en altra llengua.
- S'observa que l'alumnat nouvingut realitza un aprenentatge de la llengua catalana que després no es correspon amb les necessitats lingüístiques de l'entorn social en què viu i es comunica, la qual cosa dificulta l'adquisició d'habilitats lingüístiques en aquesta llengua.



Col·legi Sagrada Família  
Gava  
Centre Concertat



# PROJECTE LINGÜÍSTIC



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## 5. ENSENYAMENT-APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

### *5.1. El català, vehicle de comunicació*

En línies generals, el català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques del Centre i en les comunicacions internes i externes. No obstant, el centre està obert a emprar d'altres llengües del nostre entorn per facilitar una bona comunicació entre família i escola.

### *5.2. L'aprenentatge-ensenyament de les llengües catalana i castellana*

Es treballa la **llengua oral** en tots els cicles i s'incideix especialment en les diferents modalitats de textos orals que empen un registre formal (entrevista, exposició...). A les etapes d'ESO i Batxillerat la competència comunicativa oral ha esdevingut un dels eixos vertebradors del procés d'ensenyament i aprenentatge, gràcies al foment de les exposicions orals en les diverses àrees del currículum.

Pel que fa a la **llengua escrita**, se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte la seva complexitat. Les dificultats que presenten els alumnes a l'hora d'expressar-se per escrit són evidents, creixents i preocupants. Aquestes mancances també són evidents en la comprensió lectora.

En les matèries del Departament de Llengües caldria mantenir i reforçar el **plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques** (expressió i comprensió oral i escrita). Es fan algunes activitats en què es relacionen l'oralitat i l'escriptura, però en general no es té prou en compte que per millorar una habilitat cal recórrer al suport que ofereix l'altra.

Pel que fa a **la resta d'àrees**, convindria una major conscienciació per part de tot el professorat a l'hora de sentir-se "professors de llengua" .

Es procura que hi hagi una **continuitat i coherència entre cicles i nivells** en relació als usos lingüístics que cal emprar i al seu ensenyament.

Quant a **l'alumnat nouvingut**, existeix un Pla d'Acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

En el Pla d'Atenció a la Diversitat es recullen i es sistematitzen la major part de les actuacions i mesures organitzatives que s'han de dur a terme per facilitar l'aprenentatge de les llengües a aquells alumnes que ho necessitin, sigui mitjançant un Pla Individualitzat, una adaptació curricular o l'assignació a grups flexibles.

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

Els **critèris d'avaluació** que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua queden reflectits a les programacions. Aquests són més clars quan es tracta d'avaluar la competència gramatical de l'alumnat, però divergeixen quan s'ha de fer una valoració de l'habilitat comunicativa relacionada amb la comprensió i l'expressió escrita.

Pel que fa als **materials didàctics relacionats amb l'ensenyament-aprenentatge de les llengües**, s'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text. La resta de materials depèn, en gran part, de les decisions i la iniciativa dels equips docents.

El Col·legi Sagrada Família de Gavà garanteix que l'alumnat assoleixi el nivell adequat d'ús de la llengua catalana i castellana en acabar l'ensenyament secundari obligatori. Es procura que hi hagi una coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà per evitar **repetir continguts del currículum que són idèntics en ambdues llengües**.

## ESTRUCTURES COMUNES

Pel que fa al tractament de les estructures lingüístiques comunes, el Centre entén que s'ha de portar a terme una metodologia que eviti la repetició de continguts, que garanteixi una seqüenciació adequada dels mateixos i que garanteixi l'assoliment dels objectius de les àrees lingüístiques.

El Centre considera com a estructures lingüístiques comunes les següents:

	<b>Est. Ling. Comuna</b>	<b>Observacions</b>
<b>Lectura, comprensió, expressió oral i escrita</b>		Processos a treballar en ambdues llengües.
<b>Fonètica</b>	Es vehicula la transferència de conceptes fonètics a llengua catalana.	A castellà es referiran les particularitats fonètiques de la llengua.
<b>Tipologia textual</b>	Anàlisi, caracterització, estructura, etc. treballats a les lectures i/o expressió escrita, per exemple: Narració o conte, poesia, llegenda, text expositiu, notícia, text teatral...	
<b>Lèxic i semàntica</b>	Els conceptes (no els mecanismes particulars de construcció de paraules, les expressions pròpies de cada llengua, refranys...) com per exemple: sinònims, antònims, paraules primitives, compostes, derivades, polisèmiques, metàfora...	
<b>Morfosintaxi</b>	Conceptes (resten fora les particularitats de cada llengua i alguns aspectes terminològics) com per exemple: substantiu, adjectiu, verb, adverbi, pronom, preposició, conjunció, determinants, subjecte i predicat, oració...	Al tractament de les llengües estrangeres no s'introdueix cap concepte gramatical que no s'hagi treballat a les llengües pròpies.



Col·legi Sagrada Família  
Gava  
Centre Concertat



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

<b>Altres continguts conceptuals: teoria de la comunicació, sociolingüística, propietats textuais</b>	Definicions, caracteritzacions, delimitació de conceptes, etc.	
<b>Literatura</b>	Gèneres i recursos es tractaran com a comuns, però la mètrica i la història de la literatura com a particulars.	

## *5.3. L'aprenentatge-ensenyament de les llengües estrangeres*

La **llengua anglesa** és la primera llengua estrangera de l'ensenyament al Col·legi Sagrada Família. La segona llengua estrangera és la **francesa**.

Pel que fa al **desplegament del currículum**, el centre n'assegura una distribució coherent i progressiva al llarg de les etapes, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins de l'aula.

Amb l'objectiu d'adequar-se a la realitat individual de cada alumne en relació amb el seu domini en llengües estrangeres, es planteja l'opció metodològica a Cicle Superior de Primària i a 1r ESO dividir els alumnes dels tres grups- classes en tres nivells diferents: basic- intermediate- advanced i així poder optimitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En relació a l'**habilitat de la llengua oral**, es considera poc treballada al llarg de les etapes educatives; la manca d'un aula d'idiomes resta oportunitats als alumnes per tal d'adquirir una bona competència oral en llengua anglesa i francesa. No obstant, el professorat de llengües estrangeres fa un gran esforç per donar més èmfasi a la part oral de la llengua. En aquest sentit i per reforçar aquesta mancança s'ha implementat la figura de l'Auxiliar de conversa tots els cursos d'Educació Infantil, Primària i Secundària per tal que els alumnes treballin en grups reduïts la seva competència oral fixant-se fonamental en la seva voluntat de comunicació i pronunciació

Els llibres de text i els **materials didàctics** s'escullen i es consensuen des del Seminari de Llengües estrangeres.

## **CONTINGUTS D'ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES EN LLENGUA ESTRANGERA**

Per millorar el coneixement de la llengua anglesa, la principal **estratègia** que segueix el Col·legi Sagrada Família és la incorporació d'aquesta llengua en l'ensenyament d'altres matèries.

El centre ha considerat les àrees d'Educació Física, Informàtica i de Ciències Naturals en Educació Primària com les més idònies per començar la implantació d'aquesta estratègia.



Col·legi Sagrada Família  
Gava  
Centre Concertat



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

Pel que fa al Batxillerat, s'ha incorporat la pràctica de l'anglès parcialment a la matèria de Ciències del Món Contemporani.

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## 6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

### 6.3. COORDINACIÓ

El Centre prioritza la coordinació entre cicles i etapes que s'imparteixen, tant pel que fa en aspectes d'organització com en aspectes didàctics i de metodologia. Amb aquesta finalitat, al llarg del curs hi ha diferents moments de trobada (reunions) tant dins d'una mateixa etapa com entre etapes diferents (des d'educació Infantil fins a Batxillerat). És a dir, el Centre disposa d'espais i moments – reunions interdepartamentals, departamentals i d'etapa o cicle- per poder coordinar, consensuar i revisar els diferents aspectes que afecten el currículum, les programacions, els criteris d'avaluació i de promoció dels alumnes.

### 6.2. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

Al Col·legi Sagrada Família la distribució horària de les diferents àrees o matèries de llengua és la següent (expressades en hores setmanals):

*Educació Infantil* : se segueix el principi de la immersió lingüística; per tant, totes les àrees són impartides en llengua catalana, dedicant específicament 5 hores del temps lectiu a l'aprenentatge de la llengua.

*Educació Primària:*

(veure annex 1)

*Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat:*

(veure annex 2)

## ANNEX 1

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
CURS	Català	Castellà	Anglès	Francès	Altres matèries impartides en Anglès
1r E.P.	4	3	2		-Science 1h
2n E.P.	4	3	2		-Science 1h
3r E.P.	3	3	3		- Arts and Crafts 1h - PE 1h
4t E.P.	3	3	3		- Arts and Crafts 1h - PE 1h
5è E.P.	3	3	3	1	- Arts and Crafts 1h - PE 1h
6è E.P.	3	3	3	1	- Arts and Crafts 1h - PE 1h

## ANNEX 2

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES EN ESO I BATXILLERAT					
CURS	Català	Castellà	Anglès	Francès (Opt.)	Altres matèries impartides en Anglès
1r ESO	3	3	4	2	
2n ESO	3	3	3 + 1 (optativa)	2	
3r ESO	3	3	3 + 1 (optativa)	2	
4t ESO	3	3	4	2	
1r Batx	2	2	3		- <b>C. Món Contemporani</b> (materials didàctics)
2n Batx	2	2	3	--	