PROGRAMACIÓ

TREBALL

DE

RECERCA

**Introducció:**

**Objectius generals:**

**Metodologia:**

El treball de recerca és **tutoritzat** per un professor de l’àrea de coneixements corresponent al tema escollit per l’alumne.

El professor que realitzi les tasques de Tutor de Recerca disposarà d’una assignació horària a tal efecte.

El tutor de Recerca serà responsable tant del seguiment del Treball de Recerca amb l’alumne (amb entrevistes individuals al llarg del seu desenvolupament) com de la seva avaluació.

Tot i que s’aniran concretant les dades per part de la Coordinació General de Batxillerat a mida que sigui necessari i amb suficient antelació, les pautes següents han de servir per organitzar el temps en que es realitzen les diferents accions organitzatives del Treball de Recerca:

* ***Febrer***: elecció del tema per part de l’alumne, aprovació per part de la Junta de Tutors.
* ***Març***: Assignació de tutors per part de la Coordinació General de Batxillerat del Centre
* ***Març-abril***: Primera entrevista de cada alumne amb el Tutor de Treball de Recerca. L’alumne ha de presentar-li la concreció de l’enfocament que vol donar al seu treball, realització de l’esquema que l’alumne pensa que ha de tenir la seva recerca. En aquest esquema haurà ***d’acotar el treball, definir els objectius i indicar-hi les parts que creu que tindrà el treball***, així com les ***possibles fonts*** d’on pot treure informació, els ***materials complementaris*** que pensa que li poden ajudar i que haurà de buscar o crear,etc.
* ***Des de març fins a final de novembre***: és el ***període de realització*** del treball. L’alumne tindrà diferents entrevistes amb el seu tutor de Treball de Recerca, entrevistes en les quals el tutor anirà orientant i avaluant a l’alumne el seguiment de la investigació portada a terme per l’alumne. En aquestes entrevistes l’alumne haurà de presentar el material que hagi acordat abans amb el seu tutor.
* ***Desembre***: L’alumne haurà de presentar una primera versió del dossier escrit. Començarà a preparar els materials per a la defensa oral.
* ***Gener:*** En un dia acordat per la Coordinació General de Batxillerat cada alumne haurà de presentar a coordinació tot el treball de Recerca acabat: dossier i materials complementaris que hagi elaborat, etc.
* ***Gener***: En un dia acordat per la Coordinació General de Batxillerat es faran les defenses orals segons un ordre que s’establirà i s’anunciarà amb suficient antelació.
* ***Febrer*-març:** Cada tutor de Recerca, en consens amb el vocal corresponent entrega a la Coordinació General de Batxillerat el resultat de l’avaluació del Treball de Recerca de l’alumne.

**S’ha de considerar que:**

* Tant el material complementari aportat com el dossier quedaran a l’escola per formar part d’un arxiu específic de treballs de recerca que es crearà;
* A la defensa oral es poden fer servir diferents medis audiovisuals i informàtics que donin suport a l’explicació, però no la poden substituir i han d’estar dins del temps establert.
* S’ha de presentar original i còpia de la memòria escrita.
* **PAUTES DOSSIER ESCRIT**

En tot tipus de *treball de recerca* **cal elaborar un DOSSIER ESCRIT** que constarà, bàsicament de les següents parts:

1. Portada adient

2. Índex

3. Introducció, on s’explicitarà la justificació i el procés de gestació del

tema escollit.

4. Cos o desenvolupament del tema

5. Elaboració de conclusions

6. Referència a les fonts d’informació (bibliografia, centres de documentació…)

7. Annexos

Exceptuant els annexos, **el dossier escrit constarà d’un màxim entre 60 fulls**.

* **PAUTES Respecte als ANNEXOS**:

‑ Han de servir per recolzar el dossier escrit o per mostrar dades necessàries per l'aprofundiment del tema i la investigació.

‑ Mai han de servir per completar un dossier escrit insuficient .

Tipus d’annexos:

‑ Resultats estadístics d’enquestes.

‑ Informes, gràfiques, expressió de resultats de treballs de laboratori.

- Informes, gràfiques, de resultats de treball de camp.

‑ Presentació diversa de tractament de dades.

‑ Eines, models, maquetes, etc. construïts pel propi alumne.

‑ Informes sobre visites a empreses, entrevistes, etc.

- Aplicacions informàtiques

- Sempre es presentarà l'annex o annexos de forma clarament diferenciada del dossier.

‑ La seva presentació serà a la mateixa data que el dossier.

‑ Si és escrit, ha de ser clar i amb les mateixes normes de presentació que el dossier.

‑ Per reflectir un annex que no sigui físic es pot utilitzar com a eina de representació suport audiovisual del tipus: Fotografia, vídeo, àudio, disquet, CD-ROM ...

‑ A l’exposició oral es pot utilitzar un annex adient per explicar el treball de recerca i les seves conclusions.

‑ Qualsevol annex que es presenti dins del treball de recerca passarà a formar part del fons de treballs de recerca del Col·legi i en cap cas serà retornat a l'alumne.

- En tot cas, si s’utilitzen altres tipus d’annexos, el tutor de recerca indicarà a l'alumne el tipus de presentació més adient.

**3. CRITERIS D’AVALUACIÓ**

**La QUALIFICACIÓ** del treball de recerca s’expressarà amb una nota numèrica i tindrà en compte no només el producte final, és a dir, el treball escrit i la defensa oral, sinó també el seu procés d’elaboració i l’avaluació feta durant el procés de realització.

Per tant, la nota FINAL del treball de recerca s’obtindrà segons els següents percentatges:

\* Nota de seguiment: 55%

\* Dossier escrit i material pràctic aportat: 30%

\* Presentació oral: 15%

**1. Criteris d’avaluació per al “SEGUIMENT”**

El seguiment és avaluat pel tutor de recerca. El tutor ha de reflectir el resultat de l`’avaluació o a les fitxes de seguiment o al full d’avaluació del Treball de recerca.

* Assistència a les entrevistes amb el tutor.
* Implicació en el desenvolupament del tema.
* Capacitat d’organització i iniciativa.
* Regularitat i responsabilitat en la seva dedicació.
* Interès mostrat en el tema.
* Comprensió respecte de les explicacions del tutor.
* Acompliment dels acords realitzats amb el tutor.
* Autonomia en la planificació i disseny d’activitats.
* Observació els fets de manera crítica i objectiva.
* Planificació la feina.
* Selecció de fonts d’informació apropiades.

**2. Criteris d’avaluació per al “CONTINGUT”**

El contingut és avaluat pel tutor de recerca i pel vocal del tribunal. El resultat de l’avaluació ha de constar al full d’avaluació del Treball de recerca.

* Presentació el treball de forma clara i entenedora.
* El treball segueix una estructura adequada.
* Explicació dels mètodes i materials utilitzats.
* Capacitat de síntesi; selecció d’idees i fets principals.
* Argumentació a les explicacions.
* Presentació de dades de forma adequada indicant-ne l’origen.
* Interpretació dels resultats a partir de la reflexió i de l’anàlisi de dades.
* Demostració de coherència en el desenvolupament del treball.
* Aprofundiment en el tema.

**3. Crieteris d’avaluació per a la “DEFENSA ORAL”**

La defensa oralés avaluada pel tutor de recerca i pel vocal del tribunal. El resultat de l’avaluació ha de constar al full d’avaluació del Treball de recerca.

* Estructura del guió: “Introducció-exposició-conclusions”.
* Capacitat de síntesi sobre el contingut.
* Explicació ordenada, comunicativa i sense llegir.
* Utilització de recursos visuals o algun altre material.
* Capacitat de resposta a les preguntes plantejades pel tribunal.

**Cal tenir en compte:**

* A dins del currículum, el treball de recerca funciona com una assignatura més, és a dir, en cas de quedar pendent és com qualsevol altra assignatura suspesa de 2n curs.
* En la nota final del Batxillerat té un pes del 10% del total, que en proporció és més que cap altra assignatura de tot el currículum.
* En cas d’haver de repetir 2n curs, si el treball de recerca està aprovat no caldrà tornar-lo a fer i la nota es guardarà per al curs següent

**CONTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS PER ASSOLIR LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

**PROGRAMACIÓ GENERAL DE CURS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matèria:** |  | **Curs:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***TRIMESTRE*** | ***UNITATS:*** | | |
| ***OBJECTIUS / Competències bàsiques*** | ***CONTINGUTS*** | ***ACTIVITATS*** | ***AVALUACIÓ*** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matèria:** |  | **Curs:** |  | **Etapa:** |  |

*Per fer aquest anàlisi t’has de basar en les activitats que apliques a classe. No es tracta de fer un anàlisi de totes les activitats del llibre.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competències bàsiques ESO** | | | **Temes/Unitats didàctiques** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ***Competències transversals*** | **Competències comunicatives** | Competència comunicativa lingüística i adudiovisual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Competència artística i cultural |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Competències metodològiques** | Tractament de la informació i competència digital |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Competència matemàtica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Competència d’aprendre a aprendre |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Competències personals** | Competència d’autonomia i iniciativa personal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Competències específiques centrades en conviure i habitar el món*** | | Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Competència social i ciutadana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Completar la taula amb la següent llegenda:**

**En blanc**: competència no treballada

**1**: competència plenament treballada; **2**: competència treballada tangencialment

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matèria:** |  | **Curs:** |  | **Etapa:** |  |

*Per fer aquest anàlisi t’has de basar en les activitats que apliques a classe. No es tracta de fer un anàlisi de totes les activitats del llibre.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competències Generals Batxillerat** | | | **Temes/Unitats didàctiques** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | **Competència comunicativa** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Competència en recerca** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Competència en tractament de la informació** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Competència digital** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Competències personal e interpersonal** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | | **Competència en el coneixement i la interacció amb el món** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Completar la taula amb la següent llegenda:**

**En blanc**: competència no treballada

**1**: competència plenament treballada; **2**: competència treballada tangencialment